

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті



**Халықаралық XVIII Байқоңыров оқулары
материалдарының жинағы**

**“Адами капитал - қоғам дамуының
іргелі негізі және төртінші өнеркәсіптік
революцияның қозғаушы күші”**



**Сборник материалов
Международных XVIII Байконуровских чтений**

**“Человеческий капитал - фундаментальная
основа развития общества и движущая сила
четвертой промышленной революции”**

Жезқазған 2018



УДК 378
ББК 74.58
А-24

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі "Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті" АҚ Ғылыми кеңесінің ұсынысымен баспадан шығаруға бекітілді

Редакциялық коллегия:

Тәкішев Ә. А. (бас редактор)

Сарсембаев Д.Ж. (жауапты редактор)

Абитаева Р.Ш., Айкешев Б.М., Алланиязов Т.К., Аринов Е.Б., Ахметбекова А.М.,

Биримжанов К.С., Жансейтова Ж.К., Кашкинбаева З.Ж., Мырзалы Г.Ж.,

Саменова С.Н., Үмбетова А.Қ., Шынбергенова Қ.Т.

«Адами капитал – қоғам дамуының іргелі негізі және төртінші өнеркәсіптік революцияның қозғаушы күші»

Халықаралық XVIII Байқоңыров оқулары материалдарының жинағы.

- Жезқазған: "ЖезУ" АҚ, 2018. – 381 бет.

«Человеческий капитал – фундаментальная основа развития общества и движущая сила четвертой промышленной революции»

Сборник материалов Международных XVII Байконуровских чтений.

- Жезказған: АО "ЖезУ", 2018, – 381 стр.

«Адами капитал – қоғам дамуының іргелі негізі және төртінші өнеркәсіптік революцияның қозғаушы күші» басылымында ғалымдардың зерттеулері қамтылған. Басылымда Жакеновтің 70 жылдығына орай; «Техникалық ғылымдардың даму мәселелері, жетістіктері мен болашағы және техникалық мамандарды дайындау, Педагогикалық білім беруді жаңғырту, Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары секциялары қарастырылған.

Издание включает результаты исследований ученых в сборнике «Человеческий капитал – фундаментальная основа развития общества и движущая сила четвертой промышленной революции». В сборнике рассмотрены следующие секционные тематики: к 70 летию Жакенова: «Проблемы, достижения и перспективы развития технических наук и подготовка технических кадров», Модернизация педагогического образования, Социально-гуманитарные и естественные науки в условиях четвертой промышленной революции.

ISBN 978-601-7245-99-3



© "ЖезУ" АҚ, 2018

1. Малаев М. Как возвращали латиницу на постсоветском пространстве. <https://www.kommersant.ru/doc/3453426>
2. Каратаева Г. Из истории казахского алфавита: арабская графика – латиница – кириллица. <https://tengrinews.kz/article/639/>
3. https://bnews.kz/ru/special/vzglyad_v_budushchee/view-kak_v_kazahstane_proishodil_perehod_na_latinitsu_v_20godah
4. За и против перехода на латиницу. https://kz.expert.ru/materials/polemika/377_za_i_protiv_perehoda_na_latinicu
5. Тукеева Ж. Переход казахского языка на латиницу: "за" и "против" <http://www.arvedi.kz/main/perekhod-kazakhskogo-yazyka-na-latinitsu-za-i-protiv.html>

УДК 37.013

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ И КАЗАХСТАНЕ

Токсонбаев Р.Н.
КГУ имени И.Арабаева
Умирбекова А.К.
БГУ имени К.Карасаева

Мақалада Қазақстан Республикасында және Қырғызстанда мектеп білімінің сапасын бағалау қарастырылады және осыған байланысты 12 жылдық білім беруді жүзеге асыру қадамдары талқыланады. Білім беру нарығында бәсекеге қабілетті бола алатын, оны жүзеге асыру үшін жаңа педагогикалық кадрларды дайындауға назар аударылады.

The article discusses the assessment of the quality of school education in the Republic of Kazakhstan and Kyrgyzstan, and in this regard, the steps to implement a 12-year education. Consideration is given to the preparation of a new teaching staff for its implementation, which will become competitive in the market of educational services.

Начало XXI века для вузовской педагогики ознаменовано активными поисками новых моделей обучения студентов. Такие концепции, как концепция студентоцентрированного обучения, компетентностного подхода направлены на реализацию гуманистической парадигмы образования, что выражается в указании на необходимость обеспечения условий для проявления студентами самостоятельности на всех этапах обучения в вузе для формирования специфического мировоззрения, включающего критическое отношение к собственным ценностям и достижениям [1]. В докладе ПРООН «Человеческое развитие для всех и каждого» 2017 года [2] дан анализ новым навыкам человека в XXI веке. В содержании отмечено, что «К 2020 году изменятся более 1/3 знаний и навыков, важных для трудовой деятельности. Овладение навыками должно стать частью процесса образования в течение жизни, нацеленного на четыре критерия: критическое мышление, коллаборативность, креативность и коммуникативность».



Таблица 1.1 - Потребности в знаниях и навыках XXI века

Методы мышления	Инструменты труда	Методы работы	Навыки жизни
- Креативность - Критическое мышление - Решение проблем - Принятие решений - Обучение	- Информационно-коммуникационные технологии - Информационная грамотность	- Коммуникативность - Коллаборативность	- Гражданская позиция - Жизнь и профессиональная деятельность - Личная и социальная ответственность

Очевидным становится тот факт, что основной целью профессионального образования сегодня является подготовка специалиста, способного непрерывно пополнять и углублять свои знания, желающего повышать общетеоретический и профессиональный уровень, умеющего мобилизовать себя на преодоление трудностей, готового принимать решения вне зависимости от внешних воздействий. Его уверенность в выборе основной своей деятельности в постоянно изменяющейся социальной жизни определяется личностными смыслами, которые он конструирует для себя сам. Проявляя своё отношение к возникающим в реальной жизни ситуациям, переосмысливая сложившийся опыт, человек оценивает свои способности, познавая себя сам. В связи с этим специалист любого профиля, педагогического в том числе, рассматривается нами как активный субъект с высоким уровнем сущностного развития, транслирующий в процессе профессиональной деятельности свою индивидуальность и неповторимость, свой способ жизнедеятельности.

Речь идет о таком уровне внутренне детерминированной активности, при которой будущий специалист «оказывается в состоянии выработать собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности». В этой системе координат высшую цель образования составляют профессионально личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста. Особую актуальность это приобрело, когда страны СНГ стали перед проблемой обеспечения качества содержания образования, соответствующего мировым стандартам [Зс.24-29]. Подобное качество образования достижимо, если традиционные функции обучения и воспитания необратимо трансформируются в функцию содействия образованию школьника. Создание средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности ученика в образовательном процессе и формирования у него мотивации к непрерывному образованию, - ведущая функция профессионально педагогической деятельности учителя [4].

Например, по результатам исследования, проведенного в Казахстане в 2012-2013 годы экспертами ОЭСР, были сделаны следующие выводы: «...следует провести полный анализ и пересмотр текущей учебной программы среднего образования, которая не доказала свою эффективность. Она не обеспечила высокие учебные показатели, не дала возможность всем ученикам достичь минимального уровня функциональной и математической грамотности, не способствовала развитию навыков мышления высокого уровня» [5]. Это доказывают и результаты международных исследований PISA. Кыргызстан же отказался от участия в исследованиях 2012 и 2015 PISA, мотивируя свою позицию тем, что еще не были реализованы запланированные реформы, а факторы, которые влияют на результаты, по-прежнему оказывают негативное воздействие на качество школьного образования [6].

В этих исследованиях [7; 8] было обращено внимание на перегрузку учеников академическими предметами и теоретическим материалом. Это среди прочих недостатков делает программу более сложной и менее доступной для отстающих учащихся. Ориентация содержания образования на получение знаний, а не на их применение в жизненных ситуациях, приводит к низкому уровню функциональной грамотности.

Оценка качества образования в Республике Казахстан, отраженная в международных исследованиях, национальных докладах, накопленном опыте в рамках эксперимента по



реализации 12-летнего образования показала, что есть необходимость обновления содержания образования и перехода на новую модель обучения в Казахстане [9]. Следовательно, для ее реализации необходим новый учительский корпус, вобравший в себя все те новации, которые позволят ему быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Все более очевидным стал факт того, что возникла необходимость приведения школьного образования в соответствие с мировой практикой, требующей внедрения 12-летней модели обучения. В частности, международная стандартная классификация образования, принятая ЮНЕСКО в 2011 году и вступившая в силу с 1 января 2014 года (МСКО-2011) [10], рекомендует совокупную продолжительность обучения в школе 12-лет. 11-летняя школа дает выпускникам выход только на 3 уровень Европейской рамки квалификации [11]. Это означает, что выпускник казахстанской школы имеет самые элементарные навыки и может трудиться только на неквалифицированных местах. 12-летка дает полноценное профильное обучение и выводит выпускников школы на 4 уровень ЕРК, позволяя получить доступ к более квалифицированному труду. Таким образом, 12-летнее школьное обучение позволит обеспечить сопоставимость национальных данных на международном уровне.

В стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике было намечено поэтапное внедрение обучения на основе куррикулума, начатое с 2011/12 учебного года с 1 по 3 классы общеобразовательной школы. Основная цель – приобретение учащимися ключевых (информационной, социально-коммуникативной, самоорганизации и разрешения проблем) и предметных компетентностей.

Возникает вопрос, насколько вузы готовы к тому, чтобы их выпускники педагогических специальностей соответствовали реалиям сегодняшнего времени? Поиск ответов на эти вопросы показывает, что происходит осознание того, что происходит постепенная трансформация понятия «профессия», которая связана с усложнением структуры труда. Трансформация идет от изначального понимания профессии как единицы конкретной деятельности внутри производства (К.Маркс) к пониманию профессий как социального института (Г.Спенсер), далее к профессии как профессиональной группе (Г.Зиммель, Э.Дюркгейм). Основой такого взгляда на профессию выступает понятие социальной структуры в широком смысле (как дифференциации социальной деятельности). С точки зрения поведения индивида, его жизненного мира и системы ценностей профессия – это призвание (М.Вебер). Педагогическая профессия, по мнению ряда исследователей (Е.А.Климов, В.Г.Онушкин, В.Д.Брагина и др.) [12], характеризуется как область приложения сил, деятельность и область проявления личности педагога, исторически развивающаяся система, творчески формируемая реальность. Наиболее разработанным аспектом является представление о педагогической профессии как виде специализированной деятельности в рамках анализа её содержания, технологий, уровней педагогического образования. Главное отличие профессии учителя от других профессий, по мнению Э.В.Балакиревой, заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно [13]. Таким образом, педагогическая профессия – это еще и определенный образ жизни, стиль построения взаимоотношений с другими людьми и окружающим миром [13].

Известный французский ученый Бернар Корню (В.Согни), характеризуя педагогическую профессию на современном этапе развития общества, отмечает рождение социального феномена «новой профессии» [14]. В частности, он констатирует, что «ускорение темпов развития социума, переход к информационному обществу и расширение масштабов межкультурного взаимодействия привело к кризису современного образования во всех странах мирового образовательного пространства. Кризис образования коренным образом изменил направление человеческой деятельности и пошатнул систему ценностей, складывающуюся веками. Сегодня, именно учитель находится в самом центре этих изменений: он их переживает, предвосхищает, приспосабливается, в целях лучшего соответствия требованиям общества. Мы присутствуем при рождении «новой профессии» - профессии «Учитель XXI века» [15].

Таким образом, поддерживая обозначенные выше идеи, мы считаем, что произошедшие социальные и аксиологические изменения являются необратимыми. Общество



возлагает большие надежды на учителя, чей труд становится все более и более сложным, подтверждением которого является модернизация педагогического образования в Казахстане.

1. Нагорняк А.А. Современные подходы к организации процесса обучения в вузе // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 75-77; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31683> (дата обращения: 22.06.2018).
2. Доклад ПРООН «Человеческое развитие для всех и каждого» 2017 года <https://www.vesmirbooks.ru/news/3336>
3. «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» 2012 года за № 201 (В редакции постановлений Правительства КР от 1 июля 2013 года N 395, 2 марта 2016 года № 100, 4 июня 2018 года № 270).
4. Пискунова Е. В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.
5. Обзор среднего образования в Казахстане/ Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), 2014 Linn, J. F. (2014) "Kazakhstan 2050: Exploring an ambitious vision", Global Journal of Emerging Market Economies, Vol. 6, No.
6. «Основные результаты международного исследования PISA-2015», 2017 год: Национальный отчет/С.Ирсалиев, А.Кулгуманова, Е.Сабырұлы, М.Амангазы – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017 – 241 стр.
7. Обзор среднего образования в Казахстане/ Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), 2014 Linn, J. F. (2014) "Kazakhstan 2050: Exploring an ambitious vision", Global Journal of Emerging Market Economies, Vol. 6, No.
8. Обзор системы оценивания качества образования в Кыргызской Республике (СОКО): от концептуальных рамок к инструментам управления качеством. – Бишкек, 2016 -115с.
9. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) от 23 августа 2012 года №1080 /Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования (В редакции Постановлений Правительства Республики Казахстан от 25.04.2015 г. №327 (вступил в силу 01.09.2016), 13.05.2016 г. №292 (см. сроки вступления в силу), 15.08.2017 г. №484).
10. Институт Статистики ЮНЕСКО P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville Montreal, Quebec H3C 3J7 Canada uis.publications@unesco.org <http://www.uis.unesco.org>.
11. Европейская рамка квалификаций для образования и обучения на всем протяжении жизни (ЕПК) Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Annexe II. Descripteurs définissant les niveaux du cadre européen des certifications (CEC) // Journal officiel de l'Union européenne C. 111 du 6.5.2008. P. 5 – 6. Перевод Четверикова А.О.
12. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002. – С.140-144.
13. Балакирева Э.В. Подходы к построению концепции профессионалогических основ педагогического образования // Известия РГПУ им. А.И.Герцена – 2005. – № 5 (12). – С.134-147.
14. Cornu V. (2004) Le nouveau métier d'enseignant. – Paris : La documentation française.
15. Гордиско Н.Е. Профессионализм и компетентность в системе высшего педагогического образования Франции: Учебное пособие. – Коломна: МГОСГИ, 2013. – 92 с.

ӨОЖ 745

ҚЫЗЫЛ, АҚ, ҚАРА ТҮСТЕР СИМВОЛИКАСЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ТҮЛ ЕРЕКШЕЛІЛІГІ

Төребаева Л.Қ.

Түркістан атындағы орта мектеп, Жетісай ауданы, Түркістан облысы

Төребаев Б.П., Мадалиева А. Б., Сариева Т.К.

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Статья посвящена проблеме цветового символизма, которая является одной из центральных при изучении взаимосвязей между цветом и психикой. Происхождению цветового символа, его содержанию, отношению к тем или иным явлениям и событиям в жизни людей, а также межкультурным различиям в цветовой символике. В статье изложены символика и идентичность красного, белого и черного цвета, обладающие способностью вызывать волнующие человека мысли и чувства.



маңызы.....	260
Мусирова Г.Б., Жаппар Б.Т. Ұлттық мінез-құлық ерекшеліктерінің арнайы әдебиеттерде талдануы.....	263
Мусирова Г.Б., Талапқали Т.А. Мүмкіндігі шектеулі балалары бар ата-аналарға педагогикалық-психологиялық сүйемел жасаудың жолдары.....	266
Назарбекова А.Т. Кіші мектеп жасындағы балалар бойында зерттеу дағдыларын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.....	269
Олжабай Н.О., Тәуекелова А.Е. Өтпелі кезеңдегілердің тұлғалық даму ерекшеліктері..	273
Омарова К.С. Оқыту үдерісі – жүйелі білім берудің ең маңызды және сенімді жолы.....	276
Оспанов А.Н., Өтеген С.А., Майгельдинов Ә.Ө. Күрделі құрылыстағы өнім тыйымдылығының және механизмдердің жұмыс сыйымдылығының резервтері.....	279
Оспанов А.Н., Өтеген С.А., Лимбетова Г.Б., Майгельдинов А.У., Саргулжина А.А. Об экономии материалов и трудоемкости механизмов в капитальном строительстве	282
Пазылова А.С. Жанартылған білім - болашақтың кепілі	286
Панина В. В. Методики внедрения интегрированного обучения физики и английского языка в гимназии имени с. Сейфуллина.....	289
Рахметова Г.Т. Рухани жаңғырудың жарқын жолы. Мектеп шеңберіндегі жаңаша көзқарас, жаңаша талап.....	292
Сакенов М.Д., Асан Н.К. Стратегия комплексного освоения Жезказганского месторождения.....	294
Сакенов М.Д., Оситов Е.М. Техничко-экономическая эффективность применения средств комплексной механизации.....	296
Саменова С.Н. Қосымша морфемалардың жіктелуі мен қызметі жайлы.....	299
Сарсембаев Д.Ж., Саргулжина А.А. Оценка значимости показателей транспортных машин.....	302
Сафинова З.Б. Вариативті курс шеңберінде білім беру мазмұнын жаңарту.....	304
Сейдина Б.З., Рахметова Д.С. Отбасындағы кекілжіңнің болу себептері.....	307
Сәлімжанова А.Б. Исследование технологических особенностей организации виртуальных операторов MVNO.....	309
Смаилова Г.С., Маширикова Ф.А. Жасөспірімдердегі «Мен-концепциясын (тұжырымдамасын)» қалыптастырудың психологиялық мәні.....	312
Смаилова Г.С., Сарсенбаева Д.М. Кәсіби бағдарлау жұмысының білім беру мекемелерінде маңыздылығы.....	316
Суримбаев Б.Н., Байконурова А.О., Усольцева Г.А. Моделирование процесса цианидного выщелачивания золота в присутствии уксусной кислоты.....	319
Тажибеева Г.К. «Өзін-өзі тану» пәні арқылы оқушыларда ұлттық психологияны қалыптастыру.....	322
Тәуекелова А.Е., Жұмахан Қ.Ж. КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ИНТЕРНЕТ ЖЕЛІСІНЕ ТӘУЕЛДІЛІГІ.....	325
Тәңірберген Л.Қ., Тәуекелова А.Е. Музыкалық терапияның бала өміріндегі маңызы.....	328
Тлемисова А.Т. Приёмы рефлексии на уроках английского языка	331
Тлеубекова Г.Б., Кашкинбаева З.Ж., Касенова Р.П., Рахметкалиева А.Р. О вопросах перехода казахской графики на латиницу.....	334
Токсонбаев Р.Н., Умирбекова А.К. Современные тенденции в подготовке будущих учителей в Кыргызстане и Казахстане.....	338
Төрбаева Л.Қ., Төрбаев Б.П., Мадалиева А. Б., Сариева Т.К. Қызыл, ақ, кара түстер символикасы және олардың өзіндік тіл ерекшелігі.....	341
Түлеков Е.Д., Кара Г.С., Баймуханов С.Б., Сигачева Е.И. Организация производства работ по ТО и ТР автомобилей КАМАЗ в фирменных сервисных центрах.....	344
Тюлькибаева А.О. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольников.....	349
Уатаева А.М. Обзор исследований инновационной деятельности в педагогическом процессе	352

